**Lek og læring i skoleforberedende aktiviteter**

Dette heftet inneholder ni områder som beskriver de basisferdigheter barna i barnehagen skal ha kjennskap til før skolestart. (Jfr. Rammeplanen) Under hvert område skisseres det noen målsetninger som skal følges, og forslag til metoder som kan brukes. Alle barnehager skal gjennom arbeidet med de eldste barna oppfylle målsetningene innenfor områdene. Hvordan dette gjennomføres med hensyn til tidsbruk og organisering, er opp til den enkelte barnehage. Dette skal være forpliktende for den enkelte barnehage, og det skal gi skolen og foreldrene informasjon om hva barna skal ha vært igjennom før skolestart. (Hamar kommune, mars 2010)

Basisferdigheter for de eldste i barnehagen:

* ABC – hva er det?
* 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
* Tid
* Trafikk
* Jeg vil – jeg kan
* Du og jeg og vi...
* Det er sant at jeg fant...
* Jeg husker...
* Se, jeg kan tegne!

**ABC – Hva er det?**

|  |  |
| --- | --- |
| Mål | Eksempler på metoder |
| * Gjennkjenne noen bokstaver * Skrive navnet sitt * Få erfaring med lese – og skrivetrening | * Alfabetsanger/-leker/-regler * Lek og konstruksjon med klosser * Maleaktiviteter * Bokstavmemory * Lage bokstavkunst * Bruk av digitale verktøy * Visualisering av bokstaver |

**0 1 2 3 4 5 6 7 8 9**

|  |  |
| --- | --- |
| Mål | Eksempler på metoder |
| * Gjenkjenne ulike tall * Få erfaringer med * Å telle * Antall * rekkefølge | * Sanger, rim og regler * ”Mattepakken” og andre pedagogiske verktøy * Bruke målebånd/tommestokk, linjal, terning etc. * Visualisering av tallene * Bruk av digitale verktøy |

**Tid**

|  |  |
| --- | --- |
| Mål | Eksempler på metoder |
| * Få kjennskap til begreper som: * Årstidene * Døgnrytme * Kalender * klokke | * Lek med timeglass * Vekkeklokke * Stoppeklokke * Leker f.eks. ”gjemsel”. ”rødt lys” med mer. |

**Trafikk**

|  |  |
| --- | --- |
| Mål | Eksempler på metoder |
| * Få kjennskap til skoleveien * Trafikkskilt * Fotgjengerfelt * Hvilken side av veien vi bruker * Bruk av refleks | * Sanger og leker om trafikk * Være medlem av barnas trafikklubb (”Tarkus”) * Bruk av digitale verktøy |

**Jeg vil jeg kan**

|  |  |
| --- | --- |
| Mål | Eksempler på metoder |
| * Utvikle ferdigheter tilknyttet selvstendighet og selvhjulpenhet | * Av- og påkledning * Hygiene * Prøve seg på knepping, knyting, glidelås og lignende * Hvilke klær passer til hvilket vær |

**Du og jeg og vi...**

|  |  |
| --- | --- |
| Mål | Eksempler på metoder |
| * Utvikle sosiale ferdigheter * Utvikle evner til samspill og samarbeid * Utvikle vennskap * Lære gode måter for konfliktløsning | * Barneintervju * Lek med bevisste voksne som veiledere * Bruk av digitale verktøy * Bruk av pedagogiske verktøy som f. Eks. ”steg for steg” |

**Språk**

|  |  |
| --- | --- |
| Mål | Eksempler på metoder |
| * Utvikle språklige ferdigheter | * Bruk av barnelitteratur * Bruk av pedagogiske vertktøy som ”Snakkepakken” * Rim, regler og sang * Høytlesning * Dramatisering |

**Jeg husker...**

|  |  |
| --- | --- |
| Mål | Eksempler på metoder |
| * Oppøve evnen til gjenfortelling * Ta i mot beskjeder | * Leker (f.eks. ”Kims lek”) * Spill (f.eks. ”Memory”, ”Stigespill”, ”Uno”) * Lese kapittelbøker * Sanger, rim og regler * Bruk av digitale verktøy |

**Se, jeg kan tegne!**

|  |  |
| --- | --- |
| Mål | Eksempler på metoder |
| * Utvikle tegneferdigheten og øve på blyantgrep | * Figurativ tegning * Frihåndstegning * Stillebentegning * ”Fra inntrykk til uttrykk” |