Årsplan

Vang aktivitetsbarnehage

2026/2027

Velkommen til barnehageåret 2026/2027

Vi ønsker velkommen til et nytt barnehageår hos oss i vang aktivitetsbarnehage, både for dere som er nye og til dere som kommer tilbake etter ferien. Vi ser frem til et nytt innholdsrikt år hvor vi sammen skal bidra til den gode barndom og gripe dagens muligheter.

Vi bruker appen kidplan som kommunikasjonsplattform for beskjeder, planer og dokumentasjon. Alle foreldre må ta i bruk appen, der vil du få oversikt over hva avdelingen til ditt barn jobber med fra måned til måned, bildedeling, registrering av oppmøte og fravær, sovetider mm, da dere som foreldre bruker appen, sikrer vi god informasjonsflyt.

Vi gleder oss til et nytt barnehageår med lek, læring, trygghet og fellesskap.

Avdelinger og kontaktinformasjon

Mini-måne: 48072983

Måne: 48072983

Sol : 48128593

Stjerne: 91247336

Innhold i årsplanen

Årsplan, vang aktivitetsbarnehage 2026/2027 1
Velkommen til barnehageåret 2026/2027 2
Avdelinger og kontaktinformasjon 2
Innledning 5
Årsplan 5
Barnehagen som pedagogisk virksomhet 5
ULNA barnehagene 5
Vang aktivitetsbarnehage 6
Barnehagens verdigrunnlag 7
Barn og barndom 7
Demokrati 7
Mangfold og gjensidig respekt 7
Likestilling og likeverd 7
Bærekraftig utvikling 7
Livsmestring og helse 7
Barnehagens formål og innhold 8
Omsorg 8
Lek 8
Danning 8
Vennskap og fellesskap 8

Barns medvirkning....8
Samarbeid mellom hjem og barnehage....9
Tilvenning og oppstart....9
Overganger internt i barnehagen....9
Overgang fra barnehage til skole....10
Planlegging, vurdering og dokumentasjon....11
Barnehagens fagområder....12
Etikk, religion og filosofi....12
Kommunikasjon, språk og tekst....13
Kropp, bevegelse, mat og helse....14
Kunst, kultur og kreativitet....15
Natur, miljø og teknologi....16
Antall, rom og form....17
Nærmiljø og samfunn....18
Årshjul....19
Diverse info;....21
Bursdagsfeiring i barnehagen;....21
Dagsrytme i barnehagen;....21
Avsluttende informasjon....21

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan, det er et arbeids og informasjonsdokument. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter, foreldre, ansatte og andre interesserte.

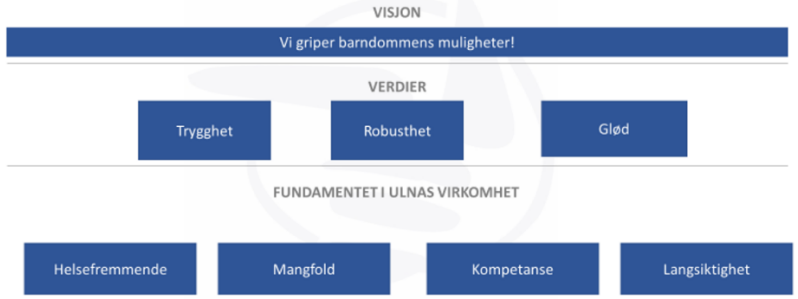
Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes. Vår årsplan fastsettes i samarbeid med foreldresamarbeidsutvalget (SU).

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem. Barnehageloven (lenke til), Rammeplanen (lenke til) og FNs barnekonvensjon (lenke til) er styrende dokumenter for den pedagogiske driften.

ULNA barnehagene

I ULNA har vi, i tillegg til årsplanen, utarbeidet en virksomhetsplan. Virksomhetsplanen er en del av strategien for synliggjøring og dokumentasjon av arbeidet med verdier og overordnende målsetninger for ULNA- barnehagene.



Besøk hjemmesiden https://ulna.no/ for å finne veiledere, informasjon om barnehagekjeden og de ulike barnehagene. Direkte til vang aktivitetsbarnehage sin hjemme side; https://vangaktivitets.barnehage.no/, her kan du også finne bilder av de ansatte.

Vang aktivitetsbarnehage

Barnehagen åpnet i august 2009, vi har fire avdelinger med plass til ca 55 barn. På minimåne går de aller minste, på måne er det 2 åringer, sol er mellomavdeling med barn i alderen 2,5-4 år og stjerne har barn i alderen 4-6 år.

I det daglige jobber det ca 14 personer i barnehagen, hvor ca halvparten av bemanningen er pedagoger og resterende er pedagogiske medarbeidere og fagarbeidere. Barnehagen tilstreber å bruke faste vikarer dersom det er behov i perioder. Vi har studenter, lærlinger og elever, barnehagen samarbeider med Høgskolen innlandet og Storhamar videregående.

Målet vårt er at barnehagen skal gi barna en trygg, aktiv og helsefremmende hverdag, hvor trivsel, lek og mestring står i sentrum. Barnehagen legger stor vekt på relasjoner, både barn seg imellom, men også barn/voksen. Her vil barna oppleve trygghet, tilhørighet og glede i hverdagen.

Barnehagen har egen gymsal, som brukes ukentlig av alle avdelingene. I gymsalen har vi mange ulike aktiviteter, både styrte aktiviteter og fri lek og aktivitet. Gymsalen er utstyrt med matter, baller, balansekasser, tjukkas, bukk til å hoppe fra, slynger til å svinge seg i, erteposer, hoppeputer mm. Hver avdeling synliggjør med både bilder og planer hvordan de bruker dette i hverdagen. På huset har vi også vårt eget fantastiske varmtvannsbasseng, her får barna på alle avdelinger bade en gang i uken. I bassenget leker vi med ulike vannleker, vi har armeringer, svømmebrett, baller, dykkeleker mm.

I denne barnehagen får barna en helsefremmende hverdag, både med tanke på aktivitet/lek/læring og når det kommer til matservering. Vi serverer mat 4 dager i uken, matplan sendes ut til foreldre og menyen er variert igjennom hele året. Da barna har bursdag feirer alle avdelinger med samling hvor det er fokus på bursdagsbarnet, samt kan barnet velge mellom hjemmelaget smoothieis eller smoothie. Vi følger helsedirektoratet sine anbefalinger om mat i barnehagen. https://www.helsedirektoratet.no/brosjyrer/bra-mat-i-barnehagen-rad-tips-og-oppskrifter

Vang aktivitetsbarnehage er også en del av det felles kompetanseløftet for Hamar, Stange og Løten. I kompetanseløftet spesialpedagogikk og inkluderende praksis er målgruppen ansatte i barnehage og skole, barnehage og skoleeiere, PP, tjenesten og andre tverrfaglige tjenester.

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Vi legger til grunn at barndommen har egenverdi og er grunnlaget for livslang utvikling. Barnehagen skal være et trygt og utviklende miljø med varierte leke- og læringsmuligheter som fremmer trivsel, mestring og livsmestring. Tidlige erfaringer har betydning for hvordan barnet møter fremtidige utfordringer og muligheter. «Et godt sted å være», for alle er det vi tilstreber.

Demokrati

Barna skal erfare medvirkning i eget liv gjennom å uttrykke tanker, følelser og meninger i et inkluderende fellesskap. Vi legger vekt på anerkjennende og empatisk kommunikasjon, og gir rom for både verbal og non-verbal deltakelse. Barna utvikler evne til dialog, refleksjon og respekt for andres perspektiver.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen bygger på et inkluderende menneskesyn der alle barn er like mye verdt. Vi legger til rette for at hvert barn får utvikle sitt potensial ut fra egne forutsetninger. Mangfold ses som en ressurs, og fellesskap styrkes gjennom felles opplevelser knyttet til lek, natur og kultur.

Likestilling og likeverd

Alle barn skal oppleve å bli sett, hørt og inkludert uavhengig av kjønn, bakgrunn og forutsetninger. Vi arbeider bevisst med holdninger, valg av aktiviteter og materiell, og voksne skal være gode rollemodeller som fremmer likeverd, respekt og inkludering.

Bærekraftig utvikling

Barna skal utvikle forståelse for natur, miljø og bærekraft gjennom erfaringer i naturen året rundt. De skal få kunnskap om sammenhenger i naturen, samt betydningen av å ta vare på miljø og ressurser, inkludert hvor maten kommer fra.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal bidra til at barna utvikler trygghet, selvfølelse og evne til å håndtere egne og andres følelser. Vi benytter blant annet «Gleding» og «Grønne tanker, glade barn» som støtte i arbeidet med emosjonell utvikling. Barna skal oppleve mestring, tilhørighet og støtte i en trygg og forutsigbar hverdag. Hos har nulltoleranse for mobbing og utestenging. ULNA har egne veiledere «se meg, vær der for meg» og «psykososialt barnehagmiljø» se ulna.no, dersom du ønsker å lese disse. https://ulna.no/veiledere

Vi legger til grunn en **autoritativ voksenrolle**, kjennetegnet av varme relasjoner kombinert med tydelige rammer og forventninger. De voksne er sensitive, anerkjennende og rettferdige, og tilpasser støtte og utfordringer til det enkelte barn, med mål om trygghet, utvikling og livsmestring.

Barnehagens formål og innhold

Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og bidra til at barna utvikler tillit til seg selv og andre. Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den støtte og hjelp de har behov for. Vi legger vekt på både fysisk og psykisk omsorg. De voksne er til stede, tilgjengelige og sensitive i møte med barna. Barnehagen har faste rutiner og tydelige rammer som skaper trygghet og forutsigbarhet. Barnehagedagen er krevende, og barn har behov for både aktivitet, ro og hvile. Søvn og hvile er viktig for hjernens utvikling og for barnas evne til å bearbeide inntrykk og mestre hverdagen. Vi legger til rette for daglig hvile for alle barn. De yngste barna sover etter behov, mens de eldre barna får tilbud om rolig hvilestund. Dette bidrar til balanse mellom aktivitet og restitusjon gjennom dagen.

Lek

Leken har en sentral plass i barnehagen og er barnas viktigste lærings- og uttrykksform. Gjennom lek bearbeider barn erfaringer, utvikler relasjoner og utforsker verden rundt seg. Leken er frivillig, lystbetont og preget av fantasi, kreativitet og nysgjerrighet. Gjennom lek utvikler barna blant annet språk, sosial kompetanse, empati, selvregulering, begrepsforståelse og evne til samspill. Barnehagen legger til rette for gode og inkluderende lekemiljøer som inspirerer til variert lek og samspill.

Danning

Danning handler om utvikling av kunnskap, verdier og holdninger gjennom dialog og samspill. Barna skal oppleve å bli møtt som selvstendige individer med egne tanker og perspektiver. Vi legger til rette for refleksjon, undring og medvirkning, der barna får anledning til å uttrykke seg, stille spørsmål og være aktive deltakere i eget liv.

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme trygge relasjoner, vennskap og sosial tilhørighet. Gjennom samarbeid på tvers av avdelinger får barna mulighet til å bli kjent med både barn og voksne i hele barnehagen. Vi arbeider systematisk med å utvikle sosial kompetanse og inkluderende holdninger, slik at alle barn opplever å høre til i fellesskapet.

Barns medvirkning

I Vang aktivitetsbarnehage vektlegger vi barns medvirkning. Barnas interesser, uttrykk og initiativ danner grunnlag for planlegging og gjennomføring av aktiviteter. Barna blir møtt som selvstendige individer med rett til å uttrykke sine meninger og påvirke sin egen hverdag. Vi legger til rette for reell medvirkning gjennom observasjon, dialog og fleksible planer.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Samarbeidet mellom hjem og barnehage skal alltid ha barnets beste som mål (Rammeplanen, 2017). Et godt samarbeid bygger på åpenhet, tillit og gjensidig respekt. Vi legger vekt på daglig dialog og god informasjonsflyt. Ansatte bruker kidplan som kommunikasjonsplattform. Barnehagen gjennomfører årlige foreldresamtaler, foreldremøter og arrangementer. Foreldre får tilbud om 2 foreldresamtaler i løpet av barnehageåret, en før jul og en på våren.

Tilvenning og oppstart

I vang aktivitetsbarnehage tilstreber vi en god barnehagestart, det danner grunnlag for videre trivsel, trygghet og positiv utvikling. I tilvenningsperioden er det viktig med tett samarbeid med dere som foreldre, dere kjenner barna deres best. Dere må gjerne dele med personalet på din avdeling omring barnets dagsrytme, behov, tryggheter som smokk/bamse/koseklut og ellers annen viktig info som allergier eller annet.

Hvor lang en tilvenningsperiode vil være, er variabelt. Det går på barnets trygghet med personalet, noen ganger vil det ta dager, andre barn har behov for uker. Tilvenning må tilpasses til det enkelte barns behov, avdelingen har en tilvenningsplan, men den justeres etter barnets behov og signaler. Vi anbefaler foreldre å gi barnet kortere dager i tilvenningsfasen. I eller etter tilvenningsperioden gjennomføres oppstartsamtaler med foreldrene hvor dere kan dele mer info omkring barnet, hos oss tilstreber vi å ikke snakke over barnas hode, spesielt ved sensitive opplysninger.

Huskeregler ved tilvenning;

- Si alltid hadet og fortell hvem som kommer for å hente. En tydelig avskjed er trygghet for barnet, du kan oppleve av barnet gråter, men du skal være trygg på at vi aldri lar barna gråte lenge. Vi sender sms så fort barnet ikke lengre gråter, dersom barnet ikke finner ro, kontakter vi dere. Vis tillit til personalet, barnet merker det du føler.
- Smokk, koseklut, bamse kan få være med i en oppstartsfase.

Overganger internt i barnehagen

Barna får god tid til å bli kjent med ny avdeling, voksne og miljø. Det legges til rette for jevnlige besøk, felles aktiviteter og gradvis tilvenning. I enkelte tilfeller følger en kjent voksen med i overgangsperioden for å sikre trygghet.

Overgang fra barnehage til skole

Barnehagen skal bidra til en trygg og god overgang til skole, i samarbeid med foreldre og skole (Rammeplanen, 2017). Skolestarterne har ukentlig gruppe med fokus på sosial kompetanse, selvstendighet og skoleforberedende ferdigheter. Dette omfatter blant annet samarbeid, konsentrasjon, begrepsforståelse, selvstendighet i hverdagsrutiner og grunnleggende faglige ferdigheter. Barna får utdelt en egen trampoline arbeidsbok.

Vi legger vekt på mestring, trygghet og positive forventninger til skolestart, blant annet gjennom varierte aktiviteter og opplevelser tilpasset aldersgruppen. Foreldre får mer informasjon om overgangen på foreldremøte på våren, barnehagen har foreldresamtale hvor det skal sendes informasjon til skolen, Barnehagen bruker Hamar kommune sitt hefte om overgangsobjekter, her er det ulike leker/sanger som alle barnehager bruker for de eldste i barnehagen.

- Utvikle ferdigheter som turtaking, regelforståelse, lytting og evne til å uttrykke egne behov.
- Trene konsentrasjon, utholdenhet i oppgaver og ansvar for å fullføre og rydde etter seg.
- Øve på skriving av eget navn
- Styrke selvstendighet i påkledning, toalettbesøk og orden på egne ting.
- Arbeide med språk gjennom høytlesning, samtale og gjenfortelling av innhold.
- Tilby ekstra utflukter for skolestartere.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagens arbeid bygger på rammeplanens krav til progresjon og barnas helhetlige utvikling. Vi benytter progresjonsplaner knyttet til rammeplanens fagområder for å synliggjøre tilrettelegging for det enkelte barn. Gjennom årsplanens temaer arbeider vi systematisk med fagområdene i rammeplanen, flere temaer er felles for alle, mens andre tilpasses den enkelte gruppe.

Det pedagogiske arbeidet dokumenteres og vurderes gjennom planer, observasjoner og evaluering. Kartleggingsverktøy benyttes som grunnlag i foreldresamtaler for å sikre helhetlig oppfølging av barnet eks, alle med, tras.

Avdelingene har jevnlige avdelingsmøter for planlegging og evaluering. Barnehagen har fem planleggingsdager årlig med faglig og sosialt innhold for hele personalgruppen. Pedagogiske ledere har i tillegg avsatt ukentlig tid til planlegging samt deltar i ledermøter.

Barnehagen har en arrangementsgruppe som planlegger årlige fellesarrangementer.

For foreldre synliggjøres planlegging, dokumentasjon og evaluering gjennom KidPlan. Vi oppfordrer til deltakelse på foreldremøter og foreldresamtaler, som en viktig arena for medvirkning og samarbeid.

Planleggingsdager 2026/2027
13 august
25 september
27 november
5 februar
12 februar
18 mai

Barnehagens fagområder

Barnehagen legger til grunn rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver i alle sine planer, dirkete link til rammeplanen her; https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/. Nedenfor her beskrives fagområdene og hvordan barna i de ulike aldergruppene/avdelingene jobber med dette.

Etikk, religion og filosofi

Måne/Minimåne	Sol	Stjerne
-Vi undrer oss sammen med barnet og snakker om det som opptar det. -Vi har fokus på relasjoner, barn-barn, barn-voksen. -Vi møter barnet respektfullt og som likeverdig, men ikke likestilt. -Vi anerkjenner og bekrefter barnets følelser uansett karakter. -Vi støtter barnet i å uttrykke seg. -Vi ser på konflikter som en viktig del av livet, og derfor noe, som skal møtes og ikke unngås. -Vi setter ord på følelser, hjelper og støtter i konflikter. -Vi har tradisjoner og enkle høytidsmarkeringer til jul, påske mf.	-Gjennom aktiviteter og markeringer får barnet kjennskap til ulike tradisjoner og høytider. -Vi har fokus på følelser og barnet veiledes i konflikthåndtering. -Barnet skal oppleve å bli tatt på alvor når de stiller filosofiske spørsmål. -Vi jobber med vennskap som et eget tema hvert år, der vi har fokus på viktigheten av å ha gode venner, og hvordan vi skal være mot hverandre. -Voksne oppfordrer barnet til å snakke om og forstå sine og andres følelser. -Vi jobber med å anerkjenne egne og andres følelser og sette ord på følelsene våre. -Vi oppfordrer barnet til å sette egne grenser, og vise respekt for egne og andres grenser.	-Vi må vise toleranse og interesse for hverandres kulturelle bakgrunn og få kjennskap til tradisjoner knyttet til ulike høytider -Vi jobber med "vennskap" og veileder barnet til å kunne sette seg inn i andres perspektiv, slik at de kan ta gode valg og skape gode vennskapsrelasjoner -Likeverd og rettferdighet og vite at man er forskjellige og respekterer det. -Vi undre og filosofere sammen med barnet. -Høytidmarkeringer i barnehagen (påske, jul mm.) -Vi prøver å gi barnet rom til å gjøre egne erfaringer og ta ansvar for egne handlinger uten bedømmelse fra de voksne.

Kommunikasjon, språk og tekst

Måne/Minimåne	Sol	Stjerne
-Vi ser i bøker og leser sammen med barnet en til en eller i gruppe. -Vi har peke- og billedbøker og bøker med noe tekst tilgjengelig for barnet. -Vi bruker enkle rim, regler og sang -Vi bruker konkreter, kroppsbevegelse og bilder til fortellinger, eventyr og sang. -Vi bruker språket aktivt og bevisst, og følger barnets initiativ ved å benevne det barnet peker på og har interesse for. -Vi legger til rette for gode samtaler inne og ute. -Vi setter ord på det vi gjør i dagliglivet i barnehagen og det vi ser og opplever på tur. -Vi bruker aktivt situasjoner som garderoben, bleieskift og måltider til å snakke med barnet. -Vi tolker og forsøker å forstå barnets verbale og non-verbale uttrykk og signaler, og bekrefter disse. -Vi hjelper barnet med å sette ord på følelser, barnets handlinger og inntrykk de gjør seg i hverdagen. -Vi støtter barnet i å uttrykke sine grenser verbalt ved å si nei/stop, og etter hvert mer nyansert.	-Vi leser høyt billedbøker med mer tekst og har bøker tilgjengelig, som barna kan lese selv. -Vi øver på sanger med lengre tekster og oppmuntrer barna til å leke med språket gjennom rim, regler og fortellinger. -Barna blir kjent med fortellinger/eventyr og bidrar i spontane fortellerstunder. -Vi legger til rette for gode samtaler hvor vi snakker om nåtid, fortid og fremtid, hvor barna også «holder seg til temaet vi samtaler om». -Vi oppmuntrer barnet til selv å fortelle og ta ordet ved måltider, i samling og andre aktiviteter. -Vi oppfordrer til, og hjelper barnet med, å sette ord på følelser, ønsker, behov, opplevelser og handlinger. -Vi støtter barnet i å uttrykke sine grenser verbalt og mer nyansert. -Barnet øver seg på å lytte til andre, ta imot beskjeder og vente på tur. -Vi oppfordrer og hjelper barnet til å svare på henvendelser. -Vi legger til rette for rollelek i skjermete omgivelser.	-Barnet introduseres for bøker med lite eller ingen bilder. Vi introduserer fortsettelsesbøker som barna kan lytte til og gjenfortelle. -Barnet oppmuntres til å gjenfortelle historier eller fortelle om hendelser. Vi har dialog i brettspill med mer kompliserte regler. -Vi legger til rette for gode samtaler som gir utvidet ordforråd og som stimulerer språkutviklingen generelt. -Vi har samtaler rundt et tema, en bok, en historie eller lignende i førskolegruppa eller i mindre grupper. -Øve på å skrive sitt eget navn, barna forteller egne eventyr/fortellinger. -Vi er mer observerende og avventende i konfliktsituasjoner, men støtter ved behov. -Barna øver på å ta imot kollektive beskjeder med flere instruksjoner og oppfordres til selvstendighet i garderoben.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Måne/Minimåne	Sol	Stjerne
- Vi tilrettelegger for varierte fysiske aktiviteter og utfordringer, både inne og ute, som er tilpasset barnet. Barna er ukentlig i gymsal og i basseng. -Vi bruker nærmiljøet og skogen til å gå på kortere turer. Barnet får erfaringer med bevegelse i ulendt terreng og ulikt underlag til ulike årstider. -Barnet får erfaringer med ulike bevegelser gjennom sang, musikk og dans. -Vi organiserer hverdagen slik at barnet får veksling mellom aktiviteter og hvile. -Vi legger til rette for finmotoriske aktiviteter og utfordringer - puslespill med knotter, tegne, male med pensel, påkledning. -Vi lærer barnet å bli kjent med kroppen ved å benevne kroppsdeler, se i pekebøker om kropp og synge sanger om kropp. -Vi bruker tid på å gi barnet god håndhygiene ved å øve på å vaske hender med voksenhjelp. -Barnet øver seg på å spise og drikke selv, og får god tid under måltidene. Barnet holder koppen og skje selv. -Barnet øver på å kle på og av seg selv, men det er aldri en plikt for småbarna.	-Vi legger til rette for å bruke kroppen aktivt både inne og ute slik at barnet kan oppleve følelsen og gleden ved mestring. Vi bruker ukentlig svømmebasseng og gymsal. -Vi har faste turdager hvor barna er i skogen, klatrer og utforsker. Vi gir barna informasjon om ulike arter vi finner i nærmiljøet. -Vi gir rom for rollelek, og utkledning. -Vi har uteleker og lekeapparat som stimulerer balansen og utfordrer grovmotorikken generelt. -Barna får tilgang til et utvidet tilbud av finmotoriske aktiviteter -Vi har fokus på god håndhygiene i forbindelse med måltider og dobesøk. Barna utvikler selvstendighet i forhold til personlig hygiene -Lære om de ulike kroppsdelene og deres funksjon. Barna får begynnende kunnskap om kropp og kjønn, sette grenser for seg selv. -Barna øver på av og påkledning. Barna opplever mestring ved å bli selvhjulpne i garderoben, vi bruker god til i garderobesituasjonene. -Barna har begynnende kunnskap om sunt kosthold.	-Vi bidrar til forståelse for og opplæring i sunt og variert kosthold, kroppens funksjoner og sanser. -Vi bruker naturen i alle årstider og reflekter over årstidene. -Barnet får anledning til å gå lengre turer som krever større utholdenhet og som gir større motoriske utfordringer -Barnet får i større grad ta ansvar for påkledning, oppfordres til å finne fram klærne selv og kle på det det trenger etter værforholdene i dialog med de voksne. -Barnet oppmuntres til å klare seg selv ved toalettbesøk inkl. å tørke seg selv. -Vi har samlingsstunder med fokus på ”meg selv og min kropp”. -Barna har et godt blyantgrep. -Delta på regelleker og lære enkle regler. -Barna er i gymsalen og svømmebassenget ukentlig.

Kunst, kultur og kreativitet

Måne/Minimåne	Sol	Stjerne
-Prosessen er i fokus, og ikke resultatet. -Vi har samlingsstund med sang og musikk. -Vi introduserer ulike uttrykksformer og materialer, som for eksempel maling, plastelina, sand og vann. -Vi legger til rette for tegning og maling. -Barnet blir kjent med farger og former. -Lek i sandkasse. -Vi lar barna bruke kroppen til å utfolde seg kunstnerisk både gjennom sang, musikk og formingsaktiviteter.	-Vi oppmuntrer barnet til å finne sine egne interesser gjennom ulike aktiviteter, og ved å ha ulike leker og utstyr tilgjengelig. -Vi er tilgengelige for å delta i og videreutvikle barnets rollelek. -Vi bruker musikk for å gi barnet ulike estetiske opplevelser. -Barnet får velge mellom ulikt materiale og uttrykksform med voksenstøtte, barna opplever glede ved å skape noe eget. -Voksne legger til rette for at barnet blir kjent med farger, ulikt materiale mm. -Barnet har daglig tilgang på ulikt materiale tilpasset sitt nivå -Tegnesaker står alltid tilgjengelig. -Vi har prosjektarbeid tilpasset barnets alder og modenhet. -Vi har en fast dag med fokus på formingsaktiviteter	-Barnet har tilgang på tegnesaker og modell-leire og annet formingsmateriell -Vi legger til rette for at barnet får bruke ulike estetiske uttrykksformer og henger opp resultatene. -Vi gir barnet mulighet til å uttrykke seg kreativt for hverandre ved å fortelle, synge, danse og dramatisere. -Barnet får eksperimentere og finne sine egne uttrykk. -Vi arbeider med formingsaktiviteter over tid -Barna får ukentlig jobbe med ulikt formingsmateriell -Tegnesaker, perler mm står alltid tilgjengelig for barna.

Natur, miljø og teknologi

Måne/Minimåne	Sol	Stjerne
-Vi skaper gode turopplevelser. -Vi bruker nærmiljøet til å være ute alle årstider og i all slags vær. -Vi prater om og ser på forandringene naturen gjennom de ulike årstidene, og undrer oss sammen med barnet. -Barnet opplever dyrespor og innsekter -Vi bruker naturmaterialer til lek og kunst. -Vi er nysgjerrige og undrer oss sammen med barna over ulike fenomener. -Vi dokumenterer barnets hverdag ved å ta bilder	-Vi bruker nærmiljøet for varierte opplevelser i naturen og samtaler om endringene i naturen knytte til de ulike årstidene. -Vi følger naturlig årets rytme i samlingene og høytlesningen. -Vi tilrettelegger for ulike konstruksjonsleker. -Vi snakker om de forskjellige tingene vi gjør for å ta vare på naturen og miljøet -Vi utforsker innsekter og krypdyr -Barnet skal få oppleve ulike naturfenomener som dyrespor, insekter, vekster, dyrelyder mm. -Vi lager ulike ting av naturmateriale. -Ved å vise respekt og gledes over naturen, inspirerer vi barnet til å gjøre det samme.	-Barnet får oppleve naturen i alle årstider -Personalet tar utgangspunkt i barnets nysgjerrighet når de tilrettelegger aktiviteter -Barnet får eksperimentere med fysikkforsøk -Vi gir barnet kjennskap til foto, printer, nettbrett og PC. -Vi er på ukentlige turer hvor barna får prøve spikkekniv, sag, spiker, hammer, hengekøyer mm. -Avfallshåndtering, vi sorterer på avdelingen og barna får kunnskap om hvorfor vi sorterer. -Barnet skal få innblikk i å kjenne igjen ulike naturfenomen som dyrespor, insekter, vekster, dyrelyder, mm. -Vi har et eget miljøprosjekt i løpet av året.

Antall, rom og form

Måne/Minimåne	Sol	Stjerne
-Vi gir mulighet til utforsking av det fysiske miljøet gjennom lek og ulike aktiviteter. -Vi viser barnet hvor plassen deres er og lar det få legge klær og sko på plass. -Vi rydder og sorterer leker sammen med barnet. -Vi har putte- og sorteringsleker lett tilgjengelig. -Vi har duplo, togbane og klosser i forskjellige størrelser, former og farger. -Vi har puslespill med forskjellige former og størrelser. -Vi bruker eventyr og konkreter til å telle og snakke om begreper. -Vi teller barn i samlingsstund og ellers i hverdagen. -Vi har fysisk aktivitet hvor vi aktivt bruker begreper som over, under, inni og utenfor.	-Vi har et rikt utvalg av brettspill som utfordrer form og romsans og evnen til å telle. -Vi har bokstavspill, geometriske spill og puslespill. -Vi har fokus på preposisjoner i hverdagssituasjonene. -Vi øver på å telle tallene fra 1-20 -Vi bruker samlingsstund til å snakke om likheter/ulikheter, størrelse og antall. -Vi gjør konstruksjons leker, som lego og spill og klosser tilgjengelig -Bli kjent med tid, eks vente på tur, snakke om hva vi har gjort, hva vi skal og introdusere ukedagene	-Vi får kjennskap til symboler for tall og mengde ved å spille brettspill og kort. -Vi leker ulike varianter av Kims lek. -Vi gir barna erfaringer med mål som høyde, lengde, vekt, volum og temperatur. -Gjennom ulike aktiviteter får barnet kjennskap til førmatematiske begreper. -Vi introduserer klokken -Barna mestrer å delta i enkle spill uten voksenstøtte.

Nærmiljø og samfunn

Måne/Minimåne	Sol	Stjerne
-Vi går på turer i nærmiljøet. -Vi legger merke til utrykningskjøretøy, anleggsmaskiner og trekker dette inn i rolleleken. -Vi lager presentasjoner med bilder av barnets familier, som barnet kan se på og snakke om. -Vi gir barnet gleden av å være del av et større fellesskap. -Vi bruker samlingsstunden brukes til å bli bevisst seg selv og de andre i barnegruppen. -Vi jobber med å gi trygghet og tilhørighet på egen avdeling. -Vi arbeider for at alle barn får erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet. -Barnet får samme utfordringer og mulighet uavhengig av kjønn.	-Barnet skal gjøre seg kjent med atferd i trafikken gjennom bruk av nærmiljøet. -Vi blir kjent med ulike yrkesgrupper som politi, brannvesen og ambulanse. -Vi bidrar til at barna blir kjent og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet. -Vi bruker nærmiljøet ukentlig på turer og utflukter. Vi lærer om nærmiljøets/lokalmiljøets mange muligheter. -Vi jobber for å skape en god gruppetilhørighet og få til et godt sosialt samspill -Vi går på turer i ulike miljøer, alt fra skogsområder, parker og til mer urbane områder -Vi øver på trafikksikkerhet når vi går på tur -Barnet blir kjent i nærmiljøet, lærer stedsnavn og lærer seg å kjenne seg igjen.	-Vi arbeider for å skape gode vennskap og egen sosiale kompetanse i møte med andre -Barnet får erfare det å være del av et fellesskap -Barnehagen bruker nærmiljøet til turer og gode opplevelser -Begynnende kunnskap om planter og vekster i eget nærmiljø -Vi snakker om trafikksikkerhet før, under og etter turer -Vi snakker om hva det betyr å bestemme i barnehagen, på skolen, hjemme og på stortinget / i samfunnet. -Vi blir kjent med ulike yrkesgrupper og få besøk av brannbil i barnehagen. -Barnet øver seg på å ta egne valg og ta de naturlige konsekvenser -Vi bruker ulike bingobrett.

Årshjul

Måned	Aktiviteter	Tema/prosjekt	Viktige datoer
August	Tilvenning og oppstart. Overgangssamtaler og bli kjent med avdelingene.		Planleggingsdag; 13 august Stafett for livet; 31 august
September	Tilvenning og oppstart. Foreldremøte Blålys - brannvern Høst	Blålys, barna får innblikk i ambulanse, politi og brannbil.	Planleggingsdag; 25 september
Oktober	Foreldresamtaler Høstutstilling, FN-dagen Høstaktivitetsuke Høstferie Høst	Vennskap, kroppen min, du, meg og vi. Kreative verk til høstutstilling. Verdensdagen for psykisk helse.	Foreldremøte: 13 oktober Høstutstilling/Høstvandring; 28 oktober Forut; 28 oktober
November	Foreldresamtaler Juleforberedelser Høst	Vennskap, kroppen min, du meg og vi. Skaperglede	
Desember	Julegudstjeneste Nissefest Lucia Julebord for barna Vinter	Advent, juleforberedelser. Skaperglede	Julesamling med besøk fra kirka; 1 desember Nissefest for barna; 3 desember Julesamling i kirken; 17 desember Julebord for barna; onsdag 16 desember Besteforeldrekaffe; onsdag 16 desember; mini-måne og måne inne. Sol og stjerne ute. Lucia ute; 10 desember

			Vi holder stengt i romjulen.
Januar	Vinteraktivitetsuke Foreldreundersøkelse Vinter	Språkuker, temakofferter, eventyr, bøker, bevegelse- og bildestøttede sanger. Bevegelse	
Februar	Samisk uke Fargefest/karneval Vinterferie Vinter	Musikk, rytme og dans.	Samenes nasjonaldag; 6 feb Karneval; 18 februar
Mars	Påskeforberedelser Barnehagedagen Påskeferie Vår	Påskeforberedelser.	Påskefrokost på sol og stjerne; 18 mars Påskekos på mini-måne og måne: 18 mars Rockesokk; 21 mars
April	Foreldresamtaler Foreldremøte Vår På gården	Vår og vårtegn, naturen som læringsarena.	Foreldremøte;
Mai	Norge, 17 mai feiring Foreldresamtaler Vår/sommer	Miljøuker med fokus på å ha våropprydding i barnehagens uteområde, vi plukker søppel på tur, søppelsortering. Vi sår.	Planleggingsdag; 18 mai Fotografering for barna; Fotballtrøyefredag; 27 mai
Juni/Juli	Sommeraktivitetsuke Sommerferie	Insekter/Småkryp Vannlek ute Sykkeldag, fokus på sikkerhet, bruker pedagogisk materiell trafikk tarkus.	Dugnad foreldre; 2 juni Sommerfest for måne, sol og ekorn; 9 juni Avslutning for førskolebarna med overnatting; 10 juni Sommerstengt uke 28,29 og 30

Diverse info;

Bursdagsfeiring i barnehagen;

I vang aktivitetsbarnehage feirer vi barnet på selve bursdagen eller den dagen som er nærliggende, eks hvis barnet fyller år i ferie eller helg avklarer vi med dere foreldre om når det skal feires. På feiringen er det felles for alle avdelinger at barna får krone, ballong og sang. De større barna vil også få velge selskapslek eller eventyr, samt begynne å si noe hyggelig til den som har bursdag. Vi feirer med smoothie eller smoothieis.

Dagsrytme i barnehagen;

07.00; Barnehagen åpner, måne åpner 07, sol 0715, stjerne 0730. Dersom du går på stjerne men må levere før 0730, leverer du oppe på måne eller sol.

07.00-08.30; medbrakt frokost og fri lek. Barna kan ha med seg mat hjemmefra til frokost, vi ber om at de som skal spise frokost ikke kommer senere enn 0830, da vi etter dette begynner påkledning, lek mm.

08.30-09.30; Fri lek på avdelingene.

09.30-11; Utetid, planlagte turer eller andre aktiviteter gjennomføres i dette tidsrommet. Dersom du skal levere senere enn 09.30 må du gi beskjed til avdelingen.

10.30/11; Lunsj, vi serverer lunsj. Se egen meny. Småbarna spiser 1030, med samlingsstund før soving og de større spiser 11.

12.00-14.00; Sovetid for de minste. Utelek for de større barna.

14.30; fruktmåltid, vi serverer brød/lompe/ostesmørbrød og frukt.

15.00; Rolige aktiviteter for de eldste/hviletid og deretter lek til henting. Småbarna leker til hentetid.

16.30; Barnehagen stenger, dørene skal låses 1630, så barnet må hentes litt før dette.

Avsluttende informasjon

Det ligger mer informasjon om barnehagens vedtekter, hvordan barnehagen jobber med sine satsningsområder inne på barnehagens hjemmeside. https://vangaktivitets.barnehage.no

Følg oss gjerne på instagram og facebook.